



Ciencia y Deporte

Volumen 8 número 2; 2023





Artículo original

DOI: <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2023.V8.No2.007>

Sistema de acciones técnico-tácticas para el mejoramiento de los ataques combinados en el judo

[*A System of Technical-Tactical Actions to Enhance Combined Attacking in Judo*]

[*Sistema de ações técnico-tácticas para a melhoria dos ataques combinados no judô*]

Yadier Eusebio Galindo García^{1*} , Carlos Alberto Enrique Muñiz¹ 

¹Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz", Facultad de Cultura Física. Cuba.

*Autor para la correspondencia: galindo.yadier@nauta.cu

Recibido: 10/01/2023.

Aprobado: 20/02/2023

RESUMEN

Introducción: La organización metodológica de la enseñanza del judo debe abarcar todas las fases del trabajo docente educativo, mientras más actualizada sea esta, mayor será la maestría del profesor.

Objetivo: Consistió en elaborar un sistema de acciones técnico-tácticas para el mejoramiento de los ataques combinados en el judo.

Materiales y métodos: Se emplearon métodos del orden teórico, empírico y estadísticos matemáticos, se realizó un análisis de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de preparación técnico-táctica en la categoría escolar y las características de la competición en la actualidad.



Resultados: Se consideró el sistema de preparación elaborado para mejorar la ejecución de los ataques combinados en el Tashi-waza como válido para su aplicación.

Conclusiones: La ejecución de los ataques combinados constituye un elemento esencial para la obtención de buenos resultados de la competición de judo.

Palabras clave: ataques combinados, preparación técnico-táctica, Tashi-Waza.

ABSTRACT

Introduction: The methodology of teaching judo should engage all stages of education; the more updated it is, the greater the teacher's mastery.

Aim: To design a system of technical-tactical actions to enhance combined attacking in judo.

Materials and methods: Theoretical, empirical, and statistical-mathematical methods were used. The theoretical and methodological assumptions that back the technical-tactical preparedness process in junior categories, and the characteristics of present-day competition.

Results: The training system to enhance the effectiveness of combined attacking in Tashi-waza was validated for implementation.

Conclusions: The execution of combined attacking is an essential element to achieve satisfactory results in judo competitions.

Keywords: Combined attacking, technical-tactical preparedness, Tashi-Waza.

RESUMO

Introdução: a organização metodológica do ensino de judô deve cobrir todas as fases do trabalho ensino-educacional, e quanto mais atualizado for, maior será o domínio do professor.

Objetivo: consistia em elaborar um sistema de ações técnico-táticas para a melhoria dos ataques combinados no judô.

Materiais e métodos: foram utilizados métodos teóricos, empíricos e estatísticos matemáticos, e foi feita uma análise dos pressupostos teórico-metodológicos que



sustentam o processo de preparação técnico-táctica na categoria escola e as características da competição no momento atual.

Resultados: o sistema de preparação elaborado para melhorar a execução de ataques combinados no Tashi-waza foi considerado válido para sua aplicação.

Conclusões: a execução de ataques combinados é um elemento essencial para a obtenção de bons resultados na competição de judô.

Palavras-chave: ataques combinados, preparação técnico-táctica, Tashi-Waza.

INTRODUCCIÓN

Relacionado con la enseñanza del judo, Espinosa, M; Santana, J. y González, A. (2018), definen la enseñanza del judo desde la perspectiva de un fenómeno complejo, por su composición multifactorial, potenciando el desarrollo armónico de todos los aspectos que determinan el rendimiento y que favorecen el éxito del entrenamiento a largo plazo.

En este sentido, la organización metodológica de la enseñanza debe abarcar todas las fases del trabajo docente educativo, mientras más actualizada sea esta, mayor será la maestría del profesor, y, por consiguiente, el alumno podrá pasar más rápidamente del conocimiento básico de la técnica al entrenamiento especial sistemático y lograr el desarrollo deportivo (Barcelay, 2020).

Como parte de esta enseñanza, se encuentran los aspectos técnico-tácticos que definen el accionar del judoka, entre ellos los ataques combinados o (Renraku- Waza). Coincidiendo con García (2008), un ataque combinado es la capacidad que tiene un competidor de unir varios elementos técnicos de lo simple a lo complejo dependiendo de la reacción del contrario o sobre la variabilidad del (Kikai) momento de ataque. Por lo que es una de las acciones más complejas dentro del combate ya que se une la técnica y la táctica en un mismo enlace.

Otros investigadores como es el caso de Negrón y Ávila (2017), han dedicado sus esfuerzos a tratar la temática relacionada con la preparación táctica, en este caso, han hecho referencia a la ejecución de las técnicas de proyección en posiciones de transición, aspecto que si bien, ha sido tratado en muy pocas ocasiones, constituye de alguna



manera la aplicación combinada de elementos técnicos, condicionada por la posición que ocupan los competidores dentro del área de competición.

Estos elementos anteriormente abordados desde la ciencia, no son suficientes para dar tratamiento a una problemática que existe en la actualidad en el proceso de entrenamiento en el judo en la preparación técnico-táctica, específicamente la ejecución de los ataques combinados.

En tal sentido, se propone investigar sobre la temática, motivados por los resultados obtenidos en pruebas técnicas aplicadas y la observación a combates en la etapa de preparación, en los que se detectaron las siguientes insuficiencias:

- Bajos resultados en las pruebas técnicas relacionados con la ejecución de los ataques combinados (Renraku-Waza) en la posición del Tashi Waza.
- En eventos nacionales, predominan los ataques directos, siendo insuficiente la aplicación de los ataques combinados.
- Poca efectividad en la ejecución de los ataques combinados en la posición del Tashi-Waza, durante los combates en los Juegos Escolares Nacionales.

Como objetivo de la investigación se plantea elaborar un sistema de acciones técnico-tácticas para el mejoramiento de los ataques combinados en el judo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó con 14 atletas. De ellos, seis del sexo femenino y ocho masculino, todos de la categoría 13-14 años de la Eide "Cerro Pelado de Camagüey, seleccionados de manera intencional ya que este fue el equipo que participó en la competencia nacional escolar 2018. Para la concreción de la investigación se aplican encuestas a profesores, directivos de este deporte en la provincia y a atletas y se realiza una prueba técnica, esta con el objetivo de constatar el nivel de ejecución de los ataques combinados. Luego de elaborado el sistema de preparación se procedió a su valoración mediante el criterio de especialistas.



Acciones que integran sistema de preparación técnico-táctica

Acción # 1. Determinación del dominio teórico de los aspectos técnico-tácticos que intervienen en los ataques combinados.

Se realiza consecuentemente a partir del diagnóstico en la planificación del proceso docente que permite la participación de los judokas en las actividades según sus potencialidades y sobre la base de lo conocido por él anteriormente.

Primera acción: estimulación de las estructuras cognitivas.

Procedimientos: primeramente, se aplican las preguntas de manera indirecta donde cada alumno puede explicar, acorde a su conocimiento, las cuestiones teóricas que caracterizan los ataques combinados. Estas preguntas se realizan momentos antes de la aplicación de la prueba práctica.

Segundo paso: determinación del dominio de ejecución de la habilidad desequilibrar (dimensión motriz).

Segunda acción: aplicación de la prueba técnica.

Procedimientos: se aplica la prueba técnica consistente en la acción de atacar de forma combinada. El judoka escogerá el ataque combinado que realizará, a partir de una situación táctica.

Tercera acción: realización de charlas, conversatorios, presentación de videos didácticos y análisis conjunto de situaciones técnico-tácticas donde se ponen de manifiesto los ataques combinados.

Indicaciones metodológicas:

- El profesor prestará especial atención a la estimulación del análisis reflexivo por parte del alumno, motivándolo a brindar respuestas basadas en un análisis real de situaciones que se presentan en el combate.



Acción # 2. Ejecución de ejercicios especiales de ataque individual, sombra (Tandoku-renshu).

Objetivo: realizar sombras (Tandoku-Renshu) de las diferentes técnicas que pueden intervenir en los ataques combinados según el nivel Kiu.

Indicaciones metodológicas:

- El profesor velará por la correcta ejecución del elemento técnico, teniendo en cuenta tres elementos fundamentales, calidad de la ejecución, velocidad y limpieza del movimiento.
- La corrección de errores llevara implícita un análisis colectivo profesor-equipo.

Acción # 3. Ejecución de ejercicios especiales de ataque en parejas (Kakari-Geiko) sin oposición de Uke.

Objetivo: realizar entradas de las diferentes técnicas que pueden intervenir en los ataques combinados según el nivel Kiu sin oposición de Uke.

Indicaciones metodológicas:

- Se velará porque Uke no ofrezca resistencia a los ataques de Tori.

Acción # 4. Ejecución de ejercicios especiales de ataque en parejas con oposición de Uke.

Objetivo: realizar entradas de las diferentes técnicas que pueden intervenir en los ataques combinados según el nivel Kiu con oposición de Uke.

Indicaciones metodológicas:

- Se velará por que Uke ofrezca resistencia a los ataques de Tori.

Acción # 5. Ejecución de ataques combinados según la reacción de Uke (Esquiva).

Objetivo: ejecutar ataques combinados a partir de las esquivas de Uke.



Ejemplos:

- Sasae Tsuru Komi Ashi y tras la esquivada del Uke reacciona con su Tokui-Waza.
- Sasae-Tsuru-Komi-Ashi y tras la esquivada del Uke reacciona con O-Soto-Gari.

Indicaciones metodológicas:

- El profesor insistirá en que Uke realice correctamente la esquivada.
- No será válida la aplicación de otra defensa.

Acción # 6. Ejecución de ataques combinados según la reacción de Uke (Afrontamiento) y acciones predeterminadas.

Objetivo: ejecutar los ataques combinados predeterminados, a partir de los afrontamientos de Uke.

Ejemplos:

- Seoi-Nage y culmina con Ko-Ushi-Gari tras un afrontamiento del Uke.
- Seoi Nage y culmina con Oushi-Gari tras un afrontamiento del Uke.

Indicaciones metodológicas:

- El profesor insistirá en que Uke realice correctamente el afrontamiento.
- No será válida la aplicación de otra defensa.

Acción # 7. Ejecutar randori con tareas tácticas específicas.

Objetivo: realizar randori de estudio con tareas y situaciones pre determinadas.

Combates con Tori atacando de forma reiterativa y Uke nada más defiende. Durante dos minutos.

- En forma de combate, Tori realiza el mismo ataque reiterado y Uke esquivada o afronta nada más.



- Mediante posturas contrarias del Uke, Tori combina pierna con su Tokui waza Uke de forma defensiva y Tori realizar de dos o tres ataques al frente, y terminar con un ataque hacia atrás.
- Durante el randori cada vez que el profesor suene una palmada o el silbato tori realiza una acción de Ashi waza terminando con su Tokui waza.
- En el borde del Jogai Tori, realiza finta y termina con un ataque por el otro hemicuerpo.

Indicaciones metodológicas:

- El profesor velará porque cada atleta cumpla correctamente con su roll (Tori-Uke).

Indicaciones metodológicas generales para la aplicación de las acciones que integran el sistema de preparación

1. Las acciones se realizarán desde el inicio de la preparación, para ello se deberá disponer de los Judoguis necesarios, que posibiliten el trabajo de todos.
2. Las acciones propuestas serán aplicadas en el mismo orden en que aparecen descritos en el informe elaborado, por este sentido no debe existir variación ya que las mismas han sido ubicadas de forma lógica de tal manera que la aplicación de una de paso a la siguiente.
3. El tratamiento a la parte técnica de la propuesta se realizará durante todo el ciclo de preparación, con mayor incidencia en la etapa de preparación especial.
4. El tiempo de trabajo para cada uno de los ejercicios propuestos estará determinado por el porcentaje de tiempo destinado a la preparación técnico - táctica durante la etapa de preparación especial y la etapa precompetitiva.
5. A partir de los datos recogidos en los controles y como elemento final de la fase de evaluación y retroalimentación se debe elaborar un nuevo proyecto de acción que asegure dar tratamiento a las nuevas deficiencias presentadas.
6. Agregar a las tareas del plan individual la propuesta de los ataques combinados.



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la elaboración del sistema de acciones propuesto, se analizan resultados de investigaciones precedentes relacionadas con este tema. Referente a las combinaciones o ataques combinados, Méndez (1998), sostiene que "en el judo es frecuente recurrir a combinaciones de técnicas para intentar proyectar al adversario ya que con un movimiento aislado las posibilidades se reducen", para ello define el encadenamiento de las técnicas bajo dos puntos de vista, asumidos por este investigador para su propuesta:

1. Como continuación de otro movimiento, tras un ataque que ha sido frenado y desde una nueva situación.
2. Como un movimiento de engaño provocando una reacción en el contrario, ya prevista por nosotros sobre la cual actuar.

Ramírez, D. P. y Ramírez, D. C. (2011), presentan un grupo de acciones dirigidas a favorecer el desarrollo de la formación táctica del judoka, estas acciones están dirigidas fundamentalmente a la entrada al contacto, se destacan en ellas, el accionar de Tori y Uke, en función de los agarres y su interrelación con las posturas asumidas.

Por su parte, Pardo (2016), presenta un grupo de ejercicios especiales y específicos dirigidos a la preparación técnica en el Tashi-waza, estos ejercicios, aun cuando el autor define que están dirigidos a la preparación técnica, tienen gran importancia al reflejar en ellos, variantes de las posibles ejecuciones técnicas, al tener en cuenta tanto el accionar de tori como de Uke, posibles agarres, ejecución de los péndulos, así como el trabajo bilateral combinado.

En el sistema de acciones presentado, se tienen en cuenta varios criterios referentes al accionar pedagógico del entrenador, en este sentido Rodríguez (2018), plantea que, "para transitar satisfactoriamente por cada una de las etapas de la formación del judoka hasta la maestría deportiva, resulta imprescindible dirigir el trabajo a través de un orden lógico y sistemático"; por esta razón, la orientación pedagógica constituye un elemento fundamental para los entrenadores que dirigen el proceso enseñanza-aprendizaje de este deporte, desde las edades tempranas hasta las categorías superiores del alto rendimiento.



En otro orden, Denis (2019), plantea una alternativa metodológica para la preparación táctica, basada en subdirecciones, contentiva de las dimensiones organizacional, intelectual, volitiva afectivo-motivacional y actitudinal, las que en alguna medida constituyen referente para la elaboración del sistema de acciones técnico tácticas propuesto, al considerar estos indicadores, esenciales para el desarrollo de la preparación del judoka, teniendo en cuenta las características de este deporte, de oposición y las variantes situacionales del combate, relacionadas con el comportamiento del judoka.

Gras y Reyes (2021), define un patrón para la evaluación de la ejecución de los ataques combinados, basados en:

- La ejecución de la combinación sea producto del enlace de una técnica base con las secundarias.
- El enlace de técnicas bases con el ataque de las técnicas secundarias, sea lo más efectiva su ejecución.
- Para el logro de dichas combinaciones es necesario la realización de la defensa por parte de uke, de las técnicas bases.

En este sentido, se toma como referencia el concepto de enlace y técnicas bases que se establece durante la ejecución, sin embargo, en la propuesta que presenta este investigador tiene en cuenta además el empleo del Tokui-Waza como técnica final o proyectante, como parte de la combinación.

- Resultados del diagnóstico a atletas.

Como parte del diagnóstico se observaron un total de 56 combates efectuados, durante la preparación, en topes, así como en el campeonato nacional escolar 2018, y se analizaron los resultados de la prueba técnica aplicada en dicho evento, arrojando como resultado:

Se observaron además un total de ocho sesiones de entrenamiento, en las cuales se pudo constatar lo siguiente:



- Insuficiente planificación y utilización de ejercicios, encaminados a la ejecución de los ataques combinados, específicamente en el Tashi-Waza, deficiente utilización de los medios propios del judo para el trabajo técnico-táctico, deficiente análisis alumno-profesor de los aspectos teóricos que caracterizan la ejecución de los ataques combinados y las posibles situaciones técnico-tácticas que dan origen a su ejecución.
- Valoración teórica del sistema de preparación mediante el criterio de especialistas.

Luego del proceso de selección de los posibles especialistas, se determinó que 16 de ellos tenían esa clasificación, entre ellos el comisionado provincial de judo, el jefe técnico de la comisión, el jefe de cátedra de la Eide "Cerro Pelado", tres profesores de Judo de la Facultad de Cultura Física y diez entrenadores de la Eide y el eslabón de base que trabajan con la categoría.

En cuanto a los aspectos a evaluar del sistema se establecen los siguientes:

- Estructura del sistema de preparación, relación entre sus componentes, utilidad práctica, utilidad metodológica y relación del sistema con los objetivos para la categoría escolar.

Para evaluar los aspectos del sistema descritos se utilizan cinco categorías: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado y no adecuado. Se utiliza la metodología Delphi, se empleó una sola ronda partiendo de los resultados obtenidos en la encuesta, según los criterios de los especialistas, expresados en un nivel alto de satisfacción, lo que corrobora que los especialistas consideran a partir de su valoración, el sistema de preparación muy adecuado y funcional (Tabla 1).



Tabla 1 - Resultados de la consulta a especialistas

Características	C1	C2	Suma	P	N-P	Valoración
Indicador 1	1,50	3,48	4,99	1,24	-0,37	Muy adecuado
Indicador 2	1,11	3,48	4,60	1,15	-0,27	Muy adecuado
Indicador 3	1,50	3,48	4,99	1,24	-0,37	Muy adecuado
Indicador 4	2,40	-	2,40	0,15	-0,00	Muy adecuado
Indicador 5	2,40	-	2,40	0,15	-0,00	Muy adecuado
Suma	8,91	10,44	19,38		-1	

Leyenda: P: Promedio; N-P: Promedio general menos específico de cada aspecto.

Se calcula además el coeficiente de concordancia de Kendall W para medir el grado de concordancia de los especialistas en las respuestas emitidas, reflejados en la tabla 2. Al respecto se puede apreciar que existe concordancia entre las respuestas brindadas con respecto a los indicadores de evaluación pues W alcanza un valor de 0,9 y su significación de $0,00 < 0,01$ lo que garantiza que esa concordancia no es casual. (Tabla 2).

Tabla 2. - Coeficiente de concordancia de Kendall

N	16
W de Kendall (a)	0,9
Sig.	0,00

Luego de determinada la existencia de concordancia entre las respuestas dadas por los 16 especialistas, se considera el sistema de preparación elaborado para mejorar la ejecución de los ataques combinados en el Tashi-waza como válido para su aplicación.

CONCLUSIONES

El análisis de los presupuestos teóricos, permitió concluir, que la ejecución de los ataques combinados, constituye un elemento esencial para la obtención de buenos resultados de la competición de judo.

El diagnóstico realizado, reveló insuficiencias en los conocimientos de los aspectos relacionados con los ataques combinados, manifestadas en la deficiente ejecución de este componente técnico-táctico.



El sistema de preparación, se elaboró teniendo en cuenta los aspectos que distinguen el entrenamiento deportivo actual, las características de la enseñanza deportiva contemporánea y las particularidades de la competición del judo en la actualidad.

Los especialistas, valoraron como muy adecuado el sistema de preparación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barcelay-Sayú, A. (2020). Acciones metodológicas para mejorar la efectividad del Ashi-waza en los judocas categoría 11-12 años. *Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 10(19), Art. 19.
<https://famadeportes.cug.co.cu:443/index.php/Deportes/article/view/379>

Gras-Consuegra, Reyes-Palau, N. C., & amada-Cruz, Y. (2023). Control técnico-táctico de combinaciones en el nague-waza del judo. *Revista Arrancada*.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/395>

Denis, E. (2019). Proceso de entrenamiento de la táctica en los judokas masculinos de la categoría 15-16. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 9.
<https://core.ac.uk/download/pdf/288194416.pdf>

Espinosa Mildestein, M., Santana Lugones, J. L., & González Pascual, J. A. (2019). Exigencias del combate de judo para la etapa de iniciación del judoka. *Conrado*, 15(66), pp. 54-58.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000100054&lng=es&nrm=iso&tlng=es

García Hernández, M. R. (2009). Judo," Versión Metodológica "(Libro). *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 4(1), pp. 467-476.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173880>

García, Y. P. (2016). Ejercicios especiales y específicos para la preparación técnica en el tachi waza de judo. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 11(3). <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/666>



Méndez-Giménez, A. (1998). El pensamiento táctico en el judo: Un proceso generado desde la etapa inicial mediante el juego. *Revista digital Lecturas de E. F. y Deportes*, 11. <https://www.efdeportes.com/efd11a/judo.htm>

Ramírez Pompa, J. D., Acosta Mendoza, A., & Ramírez Cabrera, R. D. (2011). Evaluación y asimilación técnico-táctico en el proceso formativo de judocas escolares (original). *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 8(28), pp. 21-29. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210697>

Rodríguez-Vázquez, G. A., & Rondón-Sosa, Y. (2018). Ejercicios para perfeccionar la toma de decisiones de las judokas juveniles de Santiago de Cuba. *Maestro y Sociedad*, 15(1). <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3317>

Segura, Ms. J. A. N.-, & Solís, Ms. M. Á. Á.-. (2017). Metodología para la aplicación de las técnicas de proyección en posiciones de transición en judocas juveniles. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 14(34), pp. 16-29. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/752>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2023 Yadier Eusebio Galindo García, Carlos Alberto Enrique Muñiz