

La formación y desarrollo de la competencia profesional gestionar el componente psicológico / Formation and development of “professional competence interdisciplinary management of the psychological component”

Dra.C. Irinka Font Rodríguez, Dr.C. José Ignacio Ruiz Sánchez y M. Sc Danniurys Martínez Pedro

Facultad de Cultura Física

Universidad de Camagüey, Cuba

irinka.font@reduc.edu.cu

Resumen

Estudios exploratorios, descriptivos y experimentales hechos durante varios años han permitido arribar a consideraciones de valor incalculable sobre la necesidad inminente de formar profesionales de la Cultura Física integrales y competentes como premisa esencial para dar respuesta a las necesidades en el contexto de la actividad que realizan, de acuerdo con las estrategias de desarrollo proyectadas en cada nivel de educación y como vía de estímulo para lograr niveles superiores en el desempeño de este profesional. Una de las alternativas más atractivas que contribuye a esa aspiración es precisamente la formación y desarrollo de competencias profesionales, en particular la competencia gestionar el componente psicológico. Por ello, a partir de estudios diagnósticos realizados se detectaron las insuficiencias que hay en este componente con la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica. Se propusieron tareas docentes dirigidas a

resolver estas insuficiencias desde la interdisciplina de las asignaturas Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo (TMED) y Psicología, en el 5to año del CD (curso diurno) y se determinaron indicadores y estándares de calidad para su evaluación con el propósito de sentar premisas en el análisis de los argumentos expuestos en el presente estudio, para que sean de utilidad a los futuros entrenadores deportivos.

Palabras clave: competencia profesional gestionar, preparación psicológica, componente psicológico, entrenador deportivo, cultura física

Abstract

Exploratory, descriptive and experimental studies conducted for various years have offered important considerations on the imminent need of forming integral and competent Physical Culture professionals. It constitutes an essential premise to meet the needs in the context of their work, according to the development strategies planned for each educational level, and as an incentive to accomplish higher levels of professional performance. One of the most attractive alternatives is the formation and development of professional competences, particularly management of the psychological component. Therefore, various diagnostic studies were conducted with the use of scientific research methods and techniques in order to detect deficiencies in the component. Educational tasks intended to overcome those deficiencies were proposed based on the interdisciplinary relation between the subjects Theory & Methodology of Sportive Training (TMED, Spanish acronym) and Psychology in the regular course fifth year. Indicators and quality

standards were stated for assessment, with the aim of creating premises in the analysis of the study arguments that may be of use to future sports coaches.

Key words: management professional competence, psychological preparation, psychological component, sport coach, physical culture

Introducción

La educación en la sociedad cubana tiene como objetivo esencial formar y preparar al hombre para su plena incorporación a la vida social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella. Al respecto Núñez (2010) expresó: “Es preciso que la calidad incluya la pertinencia; cualquier ideal de calidad disociado de la pertinencia promueve la enajenación de los procesos de formación de las realidades sociales que deberían ayudar a transformar (p.15).”

Por ello, la formación inicial del profesional de la cultura física debe priorizar la transferencia de los recursos didácticos a diferentes situaciones del contexto de actuación profesional, la toma de decisiones adecuadas según las necesidades instructivas y educativas del contexto, el ser alternativo, como respuesta a la complejidad, unidad y diversidad del objeto de la profesión. Resulta muy importante que el futuro entrenador identifique sus potencialidades y limitaciones para el desempeño profesional, que active sus recursos reguladores y favorezca la estructuración y reestructuración de sus propios modos de actuación.

Investigadores como Sainz, Escudero, Rodríguez y Lima (2010) y Dopico (2011) destacan la necesidad de perfeccionar la formación inicial de los futuros profesionales de la cultura física y el deporte, especialmente en el área de la

psicología donde la carencia demostrada en la práctica deportiva ha sido evidente. En tal sentido, Sainz et al. (2010) devela las principales deficiencias que se manifiestan en la formación del profesional de Cultura Física en relación con la comprensión y aplicación de la preparación psicológica en los equipos deportivos.

Estas deficiencias se explican a continuación:

- Con la implementación del Plan de Estudios D desapareció la Psicología II, donde se impartían los contenidos de la preparación psicológica del deportista. En cambio, se creó la asignatura Psicopedagogía que se imparte en el tercer año y solo contempla estos contenidos en una sola clase.

Es imposible que con tan pobre presencia en el programa, los estudiantes se apropien de los conocimientos y habilidades requeridos para poder implementar de forma adecuada las tareas de la preparación psicológica de forma eficiente, una vez que laboren como entrenadores. Tampoco pueden convencerse de la necesidad y pertinencia de esta preparación para la formación del deportista y su carácter permanente en el macrociclo.

- En el resto de las asignaturas que conforman las didácticas especiales de los deportes y en la propia Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, se brindan clases teóricas que abordan las etapas de la preparación del deportista de forma específica, sin profundizar en la preparación psicológica. No existen vínculos intermateria adecuados que favorezcan el desarrollo de conocimientos y habilidades en este campo.

- Los diferentes cursos de posgrado comprenden contenidos específicos relacionados con la preparación psicológica del deportista, pero al parecer los métodos aplicados en dichas actividades docentes no han sido los adecuados, pues entrenadores que ostentan el título de Máster en Ciencias o son especialistas tienen deficiencias en esta esfera del trabajo con sus equipos. (p. 4)

Por tal motivo, en el marco de las transformaciones de la práctica deportiva la formación inicial de los estudiantes de la carrera Cultura Física debe rediseñarse sobre la base del principio de la teoría de la acción; sustentado por el conocimiento práctico como principio teórico-metodológico y así estimular la reflexión desde la práctica educativa, para que de manera significativa el futuro entrenador sea conducido hacia un modo de actuación que le propicie responder al desafío transformador en el contexto del proceso de entrenamiento.

Como resultado de estudios diagnósticos realizados que sirven de preámbulo al presente estudio, los autores, poseedores de experiencia práctica en la impartición de las asignaturas Psicología II y Psicopedagogía; y en calidad de investigadores que han incursionado en este objeto de estudio, determinan como problema de investigación el siguiente: insuficiencias en el proceso de formación que limita el desempeño del estudiante para planificar, organizar, ejecutar y controlar el componente psicológico el cual se identifica con problemas durante la programación del proceso de entrenamiento.

Materiales y métodos

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se utilizaron diferentes métodos y técnicas de carácter científico, tales como el método Analítico-sintético, el Inductivo-deductivo, el Enfoque sistémico, el Análisis de documentos, la Observación a clases y la Encuesta a profesores. En su conjunto permitieron arribar a consideraciones de valor incalculable sobre la necesidad inminente de formar y desarrollar la competencia profesional gestionar el componente psicológico, desde la interdisciplina de las asignaturas Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo (TMED) y la Psicología, a partir de identificar las dificultades existentes en cuanto a la temática investigada. Estos problemas están relacionados con el insuficiente conocimiento y adquisición de habilidades profesionales de los estudiantes para planificar, organizar, ejecutar y controlar el componente psicológico, y a su vez se identifican con problemas durante la programación del proceso de entrenamiento. Asimismo, el empleo de estos métodos y técnicas trazaron el camino a seguir con vistas a la solución de las dificultades detectadas.

Resultados y discusión

El actual resultado científico es consecuencia de la tesis doctoral “Estrategia de superación profesional dirigida a entrenadores de fútbol para la gestión del componente psicológico”. Su inserción en el proceso docente se realizó durante el curso escolar 2014-2015 en calidad de asignatura optativa Gestión del componente psicológico.

Inicialmente la cursan ocho estudiantes del 5^{to} año CD (curso diurno), que a diferencia del resto del grupo obtienen mejores resultados en el examen estatal teórico para la culminación de estudios, de manera particular en lo concerniente a gestionar con eficiencia la preparación psicológica dentro de la programación del entrenamiento en un deporte. Es válido señalar que en el curso escolar antes referido, un estudiante del CD defiende su trabajo de diploma siguiendo las pautas de algunos contenidos inherentes a la gestión del componente psicológico: la atención. En el presente curso escolar una estudiante presenta un informe final siguiendo la línea metodológica acerca del mismo tema, pero en relación con las cualidades volitivas. Ambos estudiantes pertenecían al Círculo científico estudiantil de la disciplina Psicopedagogía.

Los autores del presente estudio, desde un exhaustivo y minucioso trabajo metodológico que incluyó el diagnóstico del estado real de los entrenadores en la base, la revisión de los programas en cuestión para los colectivos de asignatura y disciplina, y la identificación de las demandas de la práctica deportiva contemporánea; coinciden en la necesidad de emplear tareas integradoras, desde la interdisciplina, en los contenidos de las asignaturas involucradas para contribuir a la formación y desarrollo de la competencia gestionar el componente psicológico en los estudiantes, dentro del contexto de entrenamiento. No solo para resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino fundamentalmente para lograr en ellos un desempeño ético y responsable acorde con las exigencias de la sociedad cubana.

Los aportes que a la preparación deportiva del atleta de alto rendimiento ha brindado la Psicología en la actualidad la ubican dentro del grupo de ciencias afines básicas para la garantía de altos resultados deportivos en cualquier nivel de confrontación; de ahí la necesidad de interdisciplinar los conocimientos que esta ciencia aporta con los que exhibe la asignatura TMED durante la formación inicial del futuro egresado.

Por otra parte, diferentes autores se han referido a la preparación psicológica como un eslabón importante en la preparación general del deportista, en consecuencia Cañizares (2008) expresa:

La incorporación de la Psicología a la labor del entrenador contribuye a que este [...], adopte las decisiones más oportunas y aplique eficazmente las técnicas psicológicas que, desde su condición de entrenador resulten más apropiadas [...], por lo que debe considerarse [...] profundicen en la Psicología e integren estos conocimientos en su actuación profesional para enriquecer su estrategia de dirección y planificación del entrenamiento deportivo. (p. 81)

También Buceta (2006) plantea: “Un entrenamiento productivo parte de una planificación apropiada y, por ello, es conveniente que los entrenadores perfeccionen su forma de planificar, incorporando los conocimientos psicológicos pertinentes.” (p. 1)

En tal sentido Font (2012), añade:

La praxis deportiva de alto rendimiento competitivo, representa un genuino fenómeno social que ha alcanzado un alto grado de perfeccionamiento y complejidad en los medios utilizados para el logro de sus objetivos básicos y específicos, condición que demanda el concurso de diversas ciencias que la incluyen en su campo de estudio y utilizan su aparato categorial. (p. 1)

Este mismo autor añade que el proceso de entrenamiento es un proceso pedagógicamente organizado que tiene por finalidad integrar los componentes del sistema de preparación deportiva, asumiendo leyes, categorías, principios y condiciones pedagógicas, biológicas, psicológicas y sociales.

Como se aprecia es necesario que a lo largo del proceso de entrenamiento, desde su inicio y hasta el final, tenga lugar la intervención del entrenador como un pedagogo y educador del carácter y la personalidad, que a la par con la enseñanza de los componentes teóricos, físicos, técnicos y tácticos, trabaje también en función de formar las cualidades psicológicas que necesitan sus deportistas para poder triunfar, y gestione estrategias dirigidas a cumplir diferentes misiones que demandan del cumplimiento de objetivos por componentes, según lo requiere cada momento dentro del proceso.

Tomando como punto de partida la pertinencia de las ideas expresadas por Machado (2005): “Entonces, el hecho no está en tomar o adoptar, por ejemplo, de tal o cual posición, sino redefinirla orgánica, sistémica y dialécticamente desde una postura que integre y metabolice el proceso del conocimiento tal y cual opera en la realidad compleja del proceso formativo.” (p. 74)

De acuerdo con estos principios, los autores del presente estudio realizan un acercamiento desde una valoración sistémica a la gestión del componente psicológico en el proceso de entrenamiento.

Como prioridad se revisan las concepciones de varios autores sustentadas en presupuestos elaborados según necesidades individuales, lo que conlleva a un resultado conceptual diverso respecto al término gestión.

Al profundizar en la temática se constata que en ocasiones se confunden los términos dirección y gestión. Refiriéndose al término gestión Undagarra (2002), sostiene:

La gestión tiene que ver con los componentes de una organización en cuanto a sus arreglos institucionales, en función de garantizar la articulación de recursos de modo consciente, mediante el amplio sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establecen entre los sujetos implicados, que permitan el cumplimiento de los objetivos. (p. 94)

Respecto al vocablo dirección, los autores Arias y Cantón (2006) refieren: “Es una función que ejercen los profesores y maestros especialmente formados y capacitados para orientar, impulsar, gestionar y desarrollar el centro educativo hacia metas de calidad.”(p. 8)

Al tener en cuenta el análisis de ambas definiciones nótese que la dirección incluye algunas labores de gestión, pero no se da esta relación a la inversa, pues la persona que gestiona está enfocada en la articulación consciente de los recursos para el logro de una meta concreta.

Desde este marco de referencia se concluye que la eficiente gestión del componente psicológico permite al estudiante un reconocimiento profesional acorde con las exigencias de idoneidad examinadas, al implicar aspectos formativos que se configuran en él mismo y se expresa en la versatilidad del desempeño que él realiza, según las exigencias y normas contextuales del entorno en que se encuentra.

En la gestión del componente psicológico confluye la apropiación y aplicación de los saberes en la actividad profesional de los estudiantes involucrados, es decir, se aprecia como síntesis dialéctica en la integración funcional del saber, el saber hacer, y el saber estar que a continuación se fundamentan:

- El saber se refiere a los conocimientos diversos que posibilitan la multireferencialidad, expresada mediante conceptos, definiciones, teorías, leyes, principios, datos, informaciones, hechos, fenómenos o procesos que son aprendidos durante la vida como resultado de la cultura general y profesional que caracteriza a los estudiantes de la carrera Cultura Física. Es importante que los estudiantes, entre su arsenal de conocimientos, cuenten con cuestiones de la Psicología de la personalidad, Psicología Social y la actividad deportiva; posean conocimientos teóricos acerca del componente psicológico que resultan relevantes en la práctica, entre ellos: las relaciones interpersonales, cooperación, cohesión, compatibilidad, clima psicológico, el liderazgo, cualidades volitivas, entre otros.

- El saber hacer aborda las habilidades, hábitos, acciones, capacidades que dan la posibilidad al estudiante de poseer y activar procedimientos con carácter transferible expresados en estrategias, métodos, técnicas o formas de realización de actividades concretas en el proceso de entrenamiento deportivo que contribuyan a la eficiencia en el deporte.
- Se vincula el saber estar con el componente conductual del futuro profesional congruente con los recursos personológicos que posee. Integra aquellos procesos psicológicos que estimulan, sostienen y orientan al desempeño, entre los que se puede citar la motivación intrínseca hacia la actividad profesional en aras del mejoramiento de la calidad de su desempeño, de los resultados de la actividad, la autovaloración y regulación, para garantizar la pertinencia con respecto de la idoneidad profesional.

Estos saberes, a pesar de existir de modo independiente, solo son parte de la gestión del componente psicológico al perder su identidad propia y fusionarse en relaciones y nexos generados en una síntesis dialéctica del pensamiento y la acción, entre otros aspectos tales como las acciones metacognitivas dentro de la actividad que realizará el futuro profesional, en específico el entrenador.

La gestión del proceso de entrenamiento basada en un enfoque sistémico, debe alejarse de aquellos estilos de dirección que se sustentan solo en los resultados y responden a criterios metodológicos conductistas, además de desarrollar una dirección transparente como expresión de un referente de carácter histórico-

cultural que profundice en el proceso como criterio formativo esencial y con el enfoque de esencialidad de los contenidos básicos del deporte, lo que se constituye en un sólido instrumento para el futuro entrenador en la solución de aquellas situaciones relacionadas con su actividad profesional y que a la vez le permiten un desempeño exitoso.

El cambio continuo de los contextos y de las necesidades requiere que los futuros profesionales del deporte sean capaces de formar y desarrollar competencias profesionales para poder incorporarse con facilidad a procesos permanentes de actualización. Estas competencias se vienen abordando en la educación y en el mundo organizacional desde diferentes enfoques, entre ellos, el enfoque sistémico que para autores como: Bogoya (2000); Díaz (2006) Tobón (2006), entre otros, representa una alternativa respecto a los demás enfoques; por cuanto le da prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busquen su autorrealización, aporten al tejido social, además de ser profesionales idóneos y emprendedores.

Al respecto autores como Gonzáles (2006), Perrenoud (2002); Zabalza (2006), entre otros, aluden a disímiles consideraciones sobre los tipos de competencias y abordan de manera general que estas pueden ser ocupacionales, laborales o profesionales, etc. En todos los casos se aprecia que la tipología en cuanto a las competencias responde a las necesidades concretas del especialista que las designa.

Se comparte, por su pertinencia, lo apuntado por Tejeda y Sánchez (2009) quienes definen la competencia profesional como:

[...] cualidad humana que se configura como síntesis dialéctica en la integración funcional del saber, saber hacer y saber ser, que son movilizados en un desempeño idóneo [...], que le permiten saber estar en un ambiente socio-profesional y humano acorde con las características y exigencias de las situaciones profesionales que enfrenta relativas a la profesión. (p. 34)

A decir de esos mismos autores en la competencia profesional se articulan conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y los valores que son apropiados por el sujeto, movilizados de forma integrada y contextualizada, mediante la aplicación que se hace evidente en su desempeño profesional. En consecuencia, el nivel de desarrollo potencial del estudiante de Cultura Física, respecto a la formación y desarrollo de estas competencias profesionales se diagnóstica mediante axiomas de desempeño mostrados por él mismo, en tanto logra niveles de madurez al relacionarse con otros sujetos, y donde se manifiesta, a criterio de los investigadores, uno de los conceptos capitales que expresa integralmente la concepción de la zona de desarrollo próximo (ZDP), idea muy difundida por Vigotsky (1988).

Para develar los vínculos entre el término gestión y competencia se revisaron las concepciones de varios autores; sustentadas en presupuestos realizados de forma individual; lo que conlleva a un resultado conceptual diverso. Autores como Sánchez (2005) y Ponce (2011) coinciden en asociar la competencia gestionar

proyectos deportivos, con un proceso complejo que integra los saberes según las condiciones, características y potencialidades de cada entrenador para planificar, organizar, ejecutar y controlar proyectos de modo autónomo y responsable; conceptos que cada gestor deportivo debe tener claros.

Por su parte Font, Machado y Ramírez (2013), definen a la competencia profesional gestionar el componente psicológico como:

[...] la integración de conocimientos, habilidades, actitudes, valores intrínsecamente motivados que se relacionan según las condiciones, características y potencialidades de cada sujeto, para planificar, organizar, ejecutar y controlar el componente psicológico [...], que se configura como síntesis dialéctica en la combinación [...] del saber, el saber hacer, el saber ser y el saber estar a partir de los recursos psicológicos del mismo, que permite conceder una solución única a un problema de modo eficaz, efectivo y sustentable contextualmente en expresión de su idoneidad. (p. 6)

Este criterio se asume por su estrecha analogía en cuanto al contenido del presente estudio.

Para la determinación de los criterios y las evidencias de desempeño se realizó un estudio de investigaciones anteriores relacionadas con el modo de actuación del profesional, de ahí que se tomara como referente la investigación de Font (2014) al considerar los estándares de calidad en el modo de actuación de los entrenadores deportivos.

Para el tema que ocupa el presente estudio se definen como criterios:

- Proyectar con previsión, en correspondencia con el objetivo general del macrociclo, tareas relacionadas con el componente psicológico de modo que estas puedan ajustarse a situaciones deportivas concretas dentro del sistema de preparación del deportista (Indicadores 1, 2, 3).
- Coordinar premisas para el cumplimiento de los objetivos en la actividad práctica según el proyecto concebido, con énfasis en el componente psicológico y su integración sistémica con el resto de los componentes del proceso de entrenamiento (Indicadores 4,5).
- Ejecutar tareas relacionadas con el componente psicológico donde se cumplen los objetivos planificados al efecto en el proyecto elaborado. (Indicadores 6, 7, 8,9).
- Controlar el proceso a partir de la comprobación del cumplimiento de los objetivos planificados respecto al componente psicológico y su integración sistémica, consecuente con los componentes restantes. (Indicadores 10,11).

También se debe contar con el conjunto de evidencias, su precisión responde a las pruebas relacionadas con los usos que el futuro profesional hace de procedimientos y técnicas para realizar una actividad o tarea para resolver un problema. En relación con la competencia enunciada se tienen en cuenta las siguientes evidencias:

- Identifica los problemas relacionados con el componente psicológico.

- Describe la implicación del problema identificado respecto al componente psicológico con otros componentes que integran el proceso de entrenamiento.
- Muestra iniciativa en la toma de decisiones, anticipación y diseño de alternativas para la solución de problemas asociados al componente psicológico.
- Analiza y compara situaciones concretas en el contexto, a partir de identificar problemas inherentes al componente psicológico.
- Muestra actitud positiva y compromiso con las tareas asociadas a la solución de problemas relativos al componente psicológico.
- Soluciona problemas explorando diferentes alternativas y distinguiendo causas y efectos.
- Muestra seguridad y confianza para la solución de problemas asociados a la gestión del componente psicológico mediante el uso de técnicas y conocimientos para obtener y procesar la información al respecto.
- Evidencia un sentido de cooperación mediante el saber escuchar y saber redirigir, reorganizar cuando el caso lo requiera con el psicólogo del equipo.
- Se comunica de modo fluido, coherente y en función del contexto. Identifica, describe, compara, ejemplifica, relaciona, explica.
- Socializa las causas de los éxitos y fracasos de forma reflexiva.

- Comprueba y evalúa en la práctica los resultados obtenidos con vistas a su transformación y continuo perfeccionamiento en la práctica y sobre esta. Es capaz de reelaborar y reorganizar el plan concebido.

Para precisar los niveles de desarrollo que progresivamente se desarrollan mediante la competencia propuesta se consulta el Modelo de Educación y Evaluación de Verdejo (2005) donde se consideran tres dimensiones contextualizadas al actual estudio:

- Desarrollo avanzado: reconoce, describe y compara problemas referentes al componente psicológico, diseña alternativas, valora las mismas, es capaz de elaborar un plan para la solución de problemas asociados al componente psicológico, socializa la solución y para ello expresa cómo llegó a ella, sus beneficios y significados.
- Desarrollo intermedio: (Criterio 1) reconoce, describe y compara problemas referentes al componente psicológico, diseña alternativas, valora las mismas, aunque elabora con cierta dificultad un plan para prever la solución de problemas asociados al componente psicológico. (Criterio 2) ídem al Criterio ,1 pero con dificultades al valorar.
- Desarrollo inicial: reconoce, describe y compara con dificultad los problemas referentes al componente psicológico. Diseña con dificultad alternativas para la solución de problemas asociados al componente psicológico, no valora las mismas y tampoco es capaz de elaborar un plan para prever la solución de problemas.

Como se aprecia, la gestión eficiente distingue a un profesional de otro y connota su desempeño en los diversos contextos, ya que presupone algún grado de dominio y versatilidad conceptual de un objeto determinado, la puesta en acción de los contenidos básicos, un proceso de selección de alternativas de actuación y toma de decisiones, la pertinencia de su aplicabilidad en un contexto determinado y alternativas de solución.

Por tanto, para dotar a los estudiantes investigados de la competencia profesional relacionada con el componente psicológico es necesario que el trabajo con este grupo social se convierta en una de las actividades docentes sistemáticas y que se haga efectivo el trabajo metodológico desde las asignaturas Psicología y TMED, para responder a las nuevas exigencias del entrenamiento deportivo y así optimizar la formación de estos educandos.

Ejemplo parcial de la propuesta de tareas docentes para contribuir a la formación y desarrollo de la competencia profesional: gestionar el componente psicológico.

Tema: La gestión del componente psicológico en el proceso de entrenamiento de fútbol.

Objetivo general: desarrollar en los estudiantes la competencia profesional gestionar el componente psicológico identificado con las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta la cohesión, la compatibilidad, la cooperación y el clima psicológico; para la aplicación consecuente de los métodos, técnicas y estrategias más actualizados en la preparación del futbolista.

Como forma de organización válida para el ejemplo aquí expuesto, el docente antes de la asignación de las tareas, dividirá el grupo en dos equipos para viabilizar el desarrollo de los temas señalados y de forma breve abordará la importancia de la gestión del componente psicológico para contribuir al éxito en la actividad deportiva.

Ejemplo No. 1. Tarea 1. Para asegurar condiciones y orientar al estudiante en la gestión del componente psicológico identificado con problemas en su equipo, en este caso, el comportamiento de las relaciones interpersonales entre los futbolistas.

Objetivo: caracterizar las relaciones interpersonales mediante el análisis de la bibliografía especializada, según el comportamiento de estas relaciones en un equipo observado en la Práctica Laboral Investigativa o en alguna clase práctica de entrenamiento.

Gestione y consulte la bibliografía especializada donde se aborde lo relacionado con las relaciones interpersonales. Entre ellas: Cañizares, M. (2004). *Psicología y equipo deportivo*; (M. Cañizares, 2004, págs. 37-195), *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva* (M. Sánchez, 2005, págs. 15-180), *Psicología del Fútbol* (C. M. Martinó, 2008, págs. 73-154), entre otros autores que han abordado la temática referida. En tal empeño visite la biblioteca de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, del Sectorial de Deportes de la provincia. Asimismo consulte revistas digitales nacionales e internacionales en línea, entre ellas *EFdeportes*, *Monografías*, etc.

Lee detenidamente para la búsqueda activa del aspecto asignado (1) Relaciones interpersonales formales, (2) Relaciones interpersonales informales. Relaciona el contenido de la lectura con lo que conoces acerca del asunto, para ello realiza las siguientes acciones:

1. Subraya o escribe las ideas esenciales, enuméralas y añade las ideas complementarias.
2. Realiza un resumen en palabras claves (definición, características fundamentales), en tal empeño emplea llaves al margen de las partes más importantes, signos de interrogación para las dudas que debes aclarar y signos de admiración para las ideas más significativas.
3. De la bibliografía seleccionada resume con tus palabras los pensamientos acerca del tema asignado y los que se subordinan a estos. Determina los elementos comunes, para ello emplea esquemas que permitan visualizar mejor la temática.
4. Realiza una exposición esencial de lo leído, para ti mismo o para otro cursista, para que distingas omisiones y errores. Toma nota y repite tu exposición, obviamente sin apoyarte ahora en lo escrito. Es fundamental que utilices palabras propias.
5. Socializa con el grupo los resultados de la búsqueda y toma nota de la exposición de otros compañeros durante la clase. Analízalos y elabora tus propias consideraciones finales. Expresa finalmente qué dificultades enfrentaste para culminar la tarea y cómo las solucionaste.

Tarea 2. Para desarrollar propiamente la gestión del componente psicológico.

Objetivo: valorar relaciones interpersonales teniendo en cuenta las particularidades de tu equipo, mediante revisión de la bibliografía especializada y la observación.

A continuación te planteamos un problema, cuenta con la ayuda de tus compañeros y del docente encargado de impartir la actividad.

Durante los partidos iniciales de fútbol entre los equipos Camagüey y Santiago de Cuba efectuados en la provincia guantanamera, algunos atletas camagüeyanos muestran una actitud agresiva frente a sus contrarios, lo cual provoca que el árbitro les muestre la tarjeta roja a dos de los atletas involucrados. La reiteración del fatídico evento ocasiona la expulsión de uno de los futbolistas agramontinos y queda en desventaja el equipo camagüeyano con respecto a la oncena de Guantánamo.

1. Realiza una lectura analítica de la situación anterior. Identifica qué aspecto psicológico se evidencia en dicha situación y planifica acciones para obtener mayor información sobre la misma; asimismo ofrece una propuesta de acciones que conduzca al desarrollo de las fortalezas y a la solución de las dificultades detectadas. Argumenta en ambos casos el porqué de tu elección.

2. Expresa ideas propias y soluciones nuevas que den motivos para la discusión, la reflexión, el análisis y el debate, sin apego a las notas escritas; además, demuestra en tu intervención una actitud colaborativa con una adecuada cultura del diálogo.

3. Escucha con atención al resto de los cursistas. Socializa con el grupo los resultados y expresa qué dificultades enfrentaste para culminar la tarea y cómo la solucionaste.

Tarea 3. Para sistematizar la gestión del componente psicológico.

Objetivo: solucionar problemas inherentes a las relaciones interpersonales, a partir de vivencias de cada estudiante en el equipo observado, con el uso de la bibliografía especializada, la observación y la aplicación de test psicológicos.

Observa detenidamente el comportamiento de los futbolistas durante la sesión de entrenamiento.

1. Aplica el Test de valoración del contacto comunicativo (TVCC) y Método sociométrico (Retomado de Z. Bello Dávila y J. C. Casales Fernández; M. E. Sánchez Acosta, pp 122-129), según corresponda, a dos futbolistas de cada equipo. Luego analiza y procesa los resultados con la asesoría del psicólogo en todo momento.

2. Planifica y aplica nuevas acciones para profundizar sobre esta situación y argumenta el porqué de tu elección.

3. Planifica acciones que conduzcan al desarrollo de las fortalezas y a la solución de las dificultades detectadas, teniendo en cuenta el objetivo del mesociclo donde se ubica la preparación, asimismo dinamiza las mismas dentro del proceso de entrenamiento y socializa los resultados con el resto de los entrenadores.

4. Lee detenidamente la fundamentación teórica del plan de entrenamiento. Analiza lo planificado con respecto a la preparación psicológica, en específico lo referente a las relaciones interpersonales en el equipo observado con anterioridad. Valora dicha planificación y socializa los resultados.

Al finalizar el primer semestre de 4^{to} año, como parte de la primera jornada científica del curso, el docente que imparte la asignatura TMED en acuerdo con el profesor de Psicología orienta la estructura del trabajo integrador final de la primera asignatura. Ambos brindan asesoría a los estudiantes para la redacción final del informe, cuidando los aspectos formales de presentación establecidos. Además, se recomienda a los alumnos realizar una presentación preliminar del trabajo para corregir errores y aclarar dudas. El contenido de dicho trabajo responde a las necesidades identificadas por los propios estudiantes en el Curso optativo Deporte II. Fútbol. Este ejemplo enfatiza en las relaciones interpersonales y tiene en cuenta la cohesión, la cooperación, la compatibilidad y el clima psicológico.

Trabajo integrador final.

Objetivo: Elaborar tareas que contribuyan a la formación y desarrollo de la competencia propuesta en el proceso de entrenamiento de fútbol.

El docente orienta que en consecuencia con los objetivos y contenidos de un mesociclo precompetitivo los estudiantes deben:

1. Elaborar la fundamentación teórica del plan de entrenamiento, con carácter preventivo y de anticipación, para contrarrestar en el equipo la falta de

coordinación entre los objetos de cooperación, desorden de las fuerzas individuales y escasa información, debido a la falta de diferenciación requerida según las funciones de cada jugador.

2. Presentar problemas específicos que hayan tenido lugar durante el proceso de entrenamiento en el deporte para que a modo de ponencia expongan dicha deficiencia frente al resto de los cursistas y juntos arriben a la solución del problema mediante vías diversas.

Informa, además, que cada estudiante debe defender sus resultados frente a un tribunal interdisciplinario integrado por los docentes que impartieron las asignaturas Curso optativo Deporte I. Fútbol, Español, Psicología y, por supuesto, TMED.

Conclusiones

El grupo de tareas integradoras que demuestran la utilidad de integrar de modo sistémico los saberes, propicia que el estudiante se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que forme y desarrolle la competencia profesional gestionar el componente psicológico, asumiendo un papel activo, cooperativo y colaborativo de su aprendizaje, con reflexión y autonomía, en una época signada por un mundo que exige profesionales de la Cultura Física más competentes.

Referencias

Arias, A. y Cantón, I. (2006). *El liderazgo y la dirección de centros educativos*. Barcelona: Ed. DaVinci.

Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En: Bogoya, D. y colaboradores. *Competencias y proyecto pedagógico*. Santa Fé de Bogotá, D. C: Ed. Unibiblos.

Buceta, J. (2006). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Recuperado el 12 de enero de 2016, de: <http://www.fulsalcoach.com>.

Cañizares, M. (2008). *La psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación*. La Habana: Ed. Deportes.

Díaz, Á. (2006). El enfoque de competencias en educación. En *Perfiles Educativos*, 28 (111), 7-36.

Dopico, M. (2011). *Estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores, dirigida al tratamiento del componente psicológico, en atletas escolares*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de La Habana, Cuba.

Font, I. (2014). *Estrategia de superación profesional dirigida a entrenadores de fútbol para la gestión del componente psicológico*. Disertación doctoral no publicada. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de La Habana, Cuba.

Font, I.; Font, J. y Machado Ramírez, E. (2013). La competencia profesional específica gestionar el componente psicológico: alternativa atractiva para mejorar la preparación del deportista. *Lecturas Educación Física y Deportes*, 18 (178). Recuperado el 8 de abril de 2016, de: <http://www.efdeportes.com/>

Font, J. (2012). La teoría y metodología del entrenamiento deportivo como pedagogía de la práctica deportiva de alto rendimiento competitivo. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 17 (169). Recuperado el 8 de abril de 2016, de: <http://www.efdeportes.com/efdo/b-hand.htm>

González, M. (2006). Currículum basado en competencias: Una experiencia en educación superior. En *Educación y Educadores*, 9 (2), 95-117.

Machado, E. (2005). Transformación-acción e investigación educativa. En: G. de la Herrán, E. Hashimoto y E. Machado. (Ed.). *Investigar en educación: fundamentos y nuevas perspectivas*. Barcelona: Ed Dilex.

Martinó, C. M. (2008). *Psicología del Fútbol. Algunas reflexiones profesionales, teóricas y prácticas para árbitros, futbolistas y entrenadores*. La Habana: Ed. Deportes.

Núñez, J. (2010). *Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria de investigación y posgrado*. La Habana: Universidad de La Habana.

Perrenoud, P. (2002) *Construir competencias desde la escuela*. (2da ed.). Santiago de Chile: Ed. Dolmen.

Ponce, J. (2011). *Metodología para la evaluación de la competencia profesional gestionar proyectos deportivos en la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la ULEAM*. Disertación doctoral no publicada. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.

Sainz, N., Escudero D., Rodríguez R. y Lima P. (2010). *Conjunto de acciones para favorecer una mejor comprensión y aplicación de los entrenadores matanceros de*

la preparación psicológica del deportista. En CD de monografías [CD]. Camagüey, Cuba, Universidad de Camagüey.

Sánchez, J. (2005). *Descripción de la gestión del deporte colombiano. Planeación o empirismo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Tejeda, R. y Sánchez, P. (2009). Las competencias profesionales y su aprendizaje en la educación superior. *Revista Pedagogía Universitaria*, 14 (4), 34-40.

Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad*. Bogotá: Ed. ECOE.

Undagarra, G. (2002). Desde la cultura individualista hacia la cultura colaborativa del centro educativo. Una mirada desde la formación docente y la gestión. *Revista Pensamiento Educativo*, 31 (5); 94-117.

Verdejo, P. (2005). *Modelo para la Educación y Evaluación por Competencias (MECO)*. Barcelona: Ed. Akal.

Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Grijalbo.

Zabalza, M. (2006). *Competencias personales y profesionales en el Practicu*. España. Universidad de Santiago de Compostela.

Recibido: noviembre de 2016

Aprobado: diciembre de 2016